

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Кротова Н.В.

« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Архангельская область
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение»

_____ Кротова Н.В.

« « 2023г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской
области

«Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель - дефектолог

«Коррекция и развитие мыслительной деятельности»

Бондаренко Борис. АООП 9 класса

Учитель :логопед -дефектолог
Слатвинская М.А.

Няндом
2023 г.

Пояснительная записка

Коррекционная работа по коррекции интеллектуальной деятельности занимает важное место в системе обучения детей с нарушением интеллекта. Своевременная и целенаправленная работа по коррекции нарушений детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников школы.

Программа коррекционного курса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающегося, его социальную адаптацию.

Курс разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *(Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)*
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план начального общего образования на уч.год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2.Цели и задачи коррекционного курса

Цели коррекционной работы: развитие и коррекция мыслительной деятельности младшего школьника с нарушением интеллекта с целью улучшения процессов мышления, а также процессов переработки и усвоения учебного материала и повышение уровня обучаемости учащегося младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, слова;
 - обобщать;
 - классифицировать предметы, слова, числа;
 - устанавливать логические закономерности;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения понятиям и явлениям;
 - определять отношения между предметами типа «род – вид»;

- определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
 - определять функциональные отношения между предметами;
 - развивать речь;
 - использовать операции логического мышления для решения задач.
2. Формирование положительного эмоционального фона, учебно- познавательной мотивации обучения.
 3. Повысить уровень самосознания учащихся, самооценку;
 4. Контроль над развитием интеллектуальных способностей учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1.3. Планируемые результаты освоение коррекционного курса

Предметные результаты:

- уметь сравнивать предметы по величине;
- владеть временными и пространственными ориентировками;
- выделять существенные элементы, части;
- владеть операциями: устойчивости, переключения, распределения и объема внимания;
- выполнять процессы: запоминания и воспроизведения кратковременной, долговременной и ассоциативной памяти;
- иметь навыки основных мыслительных операций: обобщение, классификация, анализ, синтез, сравнение;
- уметь выделять существенные признаки и закономерности;
- пользоваться наглядно-действенным и наглядно образным мышлением.
- владеть элементами воображения как основы учебной деятельности.

Личностные результаты:

- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- иметь устойчивую положительную мотивацию на учебную деятельность;
- уметь работать самостоятельно, в парах, в группах.
- уметь адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- испытывать чувство единства, умение действовать согласованно;

- владеть нравственно-моральными качествами.

II Содержательный раздел

2.1 Основное содержание коррекционного курса

Содержание курса коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”;

аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;

“Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий

Планирование коррекционной работы по формированию мыслительной деятельности с умственной отсталостью легкой степени

Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	По плану	По факту
Входная диагностика				
Коррекционно-развивающее занятие №1	-развитие логического мышления; - развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Какая фигура потерялась?». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректирующая проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». 3. Рефлексия занятия.		
Коррекционно-развивающее занятие №2	Развитие аналитических способностей; - развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие наблюдательности - развитие памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Вопросы с «хитринкой». - Игра «Запомни пары слов». - Корректирующая проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». 3. Рефлексия занятия.		
Коррекционно-развивающее занятие №3	Развитие мыслительной операции сравнение; - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректирующая проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.		

Коррекционно-развивающее занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие логического мышления; - развитие слуховой памяти 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант по геометрическим фигурам - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие навыков анализа и синтеза; - развитие концентрации и устойчивости внимания; и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задание «Зашифрованное слово». - «Запомни фигуры». <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие словесно-логического мышления; - развитие концентрации внимания; - развитие моторики; 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Сравнение предметов». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие аналитических способностей; - развитие концентрации внимания; развитие наблюдательности - развитие мелкой моторики. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди спрятанную фигуру». - Игра «Кто лучше нарисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». <p>3. Рефлексия занятия.</p>		

Коррекционно-развивающее занятие №8	Развитие скорости мышления; - Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Оканчивание слов». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». -Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.		
Коррекционно-развивающее занятие №9	- Развитие логического мышления; - развитие зрительной памяти; - развитие зрительного внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра«Сложи квадрат». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.		
Коррекционно-развивающее занятие №10	- Развитие навыков анализа и синтеза; - Развитие слуховой памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. -«Шифровка» - Упражнение «Все помню». - Корректирующая проба. - Графический диктант. - Лабиринты. 3. Рефлексия занятия.		
Коррекционно-развивающее занятие №11	Развитие логического мышления; - Развитие зрительной памяти; Развитие зрительного внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Найди отличия». - «Трафареты». - «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке». - «Раскрась вторую часть картинки». 3. Рефлексия занятия.		

Коррекционно-развивающее занятие №12	- Развитие навыков анализа и синтеза; - Развитие Концентрации внимания	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Задание «Занимательная лесенка». - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». 3. Рефлексия занятия.		
Коррекционно-развивающее занятие №13	- Развитие устойчивости внимания; - Развитие мышления; - Развитие скорости внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Закрашивание кружков. - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела королева». 3. Рефлексия занятия.		
Коррекционно-развивающее занятие №14	- Развитие процессов обобщения; - Развитие скорости внимания; - Развитие помехоустойчивости внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Найди лишнее слово». - Корректирующая проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». 3. Заключение.		
Коррекционно-развивающее занятие №15	Развитие ассоциативного мышления; - Развитие наблюдательности - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Подбери слова (ассоциации)». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.		

Коррекционно-развивающее занятие №16	<p>Развитие мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Отгадай предмет по описанию» - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Повтори». - Решение арифметических задачек в уме. <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №17	<p>Развитие навыка классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации - развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «раздели предметы на группы». - «Нанизывание бусинок». - Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур» <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №18	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков анализа и синтеза; - Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» <p>3.Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №19	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие аналитических способностей; - Развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - Игра «Мозаика» - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» <p>3. Рефлексия занятия.</p>		

Коррекционно-развивающее занятие №20	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие абстрактно-логического мышления; - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления; 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Главный предмет» - Парные корректурные пробы; - Логические задачи; - Парные шифровки; - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №21	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления; - Развитие наблюдательности развитие устойчивости внимания; развитие помехоустойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Жили-были...»; - Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; - «Срисовка»; - Графический диктант. <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №22	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие процессов обобщения и сравнения; - развитие устойчивости внимания; - развитие памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжи ряд фигур; - Игра «Какое что бывает?»; - «Расшифруй поговорку»; - Закрашивание кружков; - «Прослушай рассказ и ответь» 		
Коррекционно-развивающее занятие №23	<ul style="list-style-type: none"> Развитие концентрации внимания; - Развитие мышления. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь рассказ из предложений»; - «Определи чувства человека» - Графический диктант; - «Найди общее слово»; - «Назови общим словом». <p>3. Рефлексия занятия.</p>		

Коррекционно-развивающее занятие №24	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления; - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Скажи мне наоборот»; - Упражнение «Числовой квадрат»; - Упражнение «Арифметические задачи в уме»; - Корректурная проба; - Загадки; <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №25	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логического мышления; - развитие мелкой моторики рук; развитие концентрации внимания; 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Небылицы» - Упражнение «Перепиши без ошибок»; - «Срисуй правильно»; - Упражнение «Бусинки»; <p>3.Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №26	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словесно-логического мышления; развитие концентрации - развитие мелкой моторики; - развитие наблюдательности . 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Писатели» - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. <p>3. Рефлексия занятия.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие №27	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления; -развитие наблюдательности - развитие концентрации и устойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Упражнение «Лабиринты». - Упражнение «Метод словесных ассоциаций» - Упражнение «Дорисуй вторую половину» - Упражнение «Рассказ по цифрам» - Упражнение «Угадай-ка» <p>3. Рефлексия занятия.</p>		

Коррекционно-развивающее занятие №28	- развитие словесно-логического мышления»; Развитие Концентрации Внимания; - Развитие мелкой моторики; Развитие воображения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - упражнение «Третий лишний» - Игра «Шнуровка»; - Упражнение «Срисуй правильно»; - Упражнение «Расшифруй поговорку»; - Игра «Трафареты»; 3. Рефлексия занятия.		
Коррекционно-развивающее занятие №29	Развитие концентрации внимания; Развитие воображения; - развитие мышления; - Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Игра «Умный коврик»; - Упражнение «Срисовка»; - Игра «Мозаика»; - Тест Торренса. 3. Рефлексия занятия.		
Коррекционно-развивающее занятие №30	развитие концентрации внимания; развитие мыслительной операции «сравнение»	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Шифровка; - Графический диктант; - Упражнение «Что лишнее»; - Упражнение «Скажи наоборот»; - Загадки; 3. Рефлексия занятия.		
Итоговая диагностика				

Программно-методическое обеспечение

1. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко – КИЕВ, Головное издательство Издательского объединения «Вища школа», 1985.

2. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися: учебно-методическое пособие. – Краснодар: «Просвещение-Юг», 2012.

3. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учеб. пособие / Л.П. Кузма, Е.Н. Аллецкая, О.В. Лукашева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011.

5. Клещева Л.А. Организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. В кн. организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – Краснодар:«Просвещение-Юг», 2013.
6. Кузма Л.П., Клещева Л.А. Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью // Кубанская школа. Научно-методический журнал. – 2016. – № 3. – С. 39-43.
7. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М. : «Школа-Пресс», 1994.
8. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.
9. Пинский Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1977.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации / <http://fgosreestr.ru/>.